

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole URWIS  
Wejherowo

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-02-2018 - 20-02-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzena Lipka, Marek Ścibior. Badaniem objęto 7 dzieci (wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole URWIS
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Wejherowo
<b>Ulica</b>	Wałowa
<b>Numer</b>	20
<b>Kod pocztowy</b>	84-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Wejherowo
<b>Telefon</b>	586720635
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.przedszkoleurwis.pl
<b>Regon</b>	22174181100000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	
<b>Oddziały</b>	
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)</b>	
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	POMORSKIE
<b>Powiat</b>	wejherowski
<b>Gmina</b>	Wejherowo
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Przedszkole równomiernie kształtuje wiodące umiejętności kluczowe oraz zadania określone w podstawie programowej. Na zajęciach wykorzystywane są sytuacje dające przedszkolakom możliwość praktycznego wykorzystywania wiedzy i umiejętności. Spośród deklarowanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowawcy poszczególnych grup przedszkolaków systematycznie i na bieżąco wykorzystują aranżację przestrzeni, zalecane formy aktywności dziecka, wyposażenie pomieszczeń, dobór stosowanych pomocy dydaktycznych oraz realizują kluczowe zadania nauczyciela. Nauczyciele wykorzystują różne formy monitorowania i analizowania nabywanych przez każde dziecko wiadomości i umiejętności, a sformułowane na ich podstawie wnioski wykorzystują do ukierunkowania dalszej pracy z dziećmi. Tworzone przez nauczycieli w przedszkolu warunki dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa, a podejmowane działania budują oparte na szacunku i zaufaniu relacje oraz kształtują oczekiwane postawy i zachowania.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Niepubliczne przedszkole URWIS w Wejherowie realizuje swoje zadania ze szczególną troską o zapewnienie dzieciom przestrzeni edukacyjnej umożliwiającej wszechstronny, harmonijny rozwój w różnych sferach oraz wsparcie w drodze do sukcesu adekwatnie do zróżnicowanych, indywidualnych potrzeb i możliwości przedszkolaków.

Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne planowane są oraz realizowane przy współudziale rodziców, co sprzyja ujednoczeniu i skutecznej realizacji wyznaczonych zadań. Edukacja w przedszkolu skierowana jest na nabycie przez wychowanków określonych w podstawie programowej treści i umiejętności, przygotowując dzieci do pomyślnego osiągnięcia gotowości szkolnej.

Kadrę przedszkola stanowi zespół młodych, wykształconych i zaangażowanych nauczycieli oraz specjalistów, dbających o ciepłą i przyjazną atmosferę w przedszkolu oraz zainteresowania, pasję, wiedzę, umiejętności, zdolności i emocje podopiecznych.

Nauczyciele posiadają bardzo dobry kontakt z dziećmi, dostrzegają i rozumieją ich potrzeby, motywują do odkrywania świata oraz dbają o to, aby dzieci swoje poszukiwania mogły prowadzić w atmosferze szacunku, bezpieczeństwa i życzliwości.

Przedszkole bierze udział w różnorodnych programach, projektach i akcjach edukacyjnych, a także w kampanii na rzecz naturalnej diety *Zdrowy Przedszkolak*.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

---

Określone w podstawie programowej treści nauczyciele realizują w sposób umożliwiający dzieciom nabywanie określonych wiadomości i umiejętności, a także pozwalający na wspomaganie procesu rozwoju dzieci oraz kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi. W działaniach nauczycieli widoczna jest spójność realizowanych zadań z tymi, które są określone w podstawie programowej, a obserwacje dzieci wskazują na wykorzystywanie w praktyce nabytych przez przedszkolaków umiejętności. Spośród deklarowanych przez nauczycieli działań zaobserwowano wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka, tworzenie warunków umożliwiających swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek; zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa oraz wsparcie rozwoju dziecka. Nauczyciele najczęściej kształtowali u uczniów umiejętność stosowania różnych form ruchu, eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem oraz posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych. Planowane w wyniku monitoringu działania ukierunkowane zostały na realizację celów i umiejętności wpisanych w podstawę programową. Rodzice powszechnie uznają wpływ nabytych wiadomości i umiejętności na rozwój dzieci.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

---

Z przeprowadzonego badania wynika, że realizowane procesy edukacyjne są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wychowawcy poszczególnych grup przedszkolaków systematycznie i na bieżąco wykorzystują aranżację przestrzeni, zalecane formy aktywności dziecka, wyposażenie pomieszczeń, dobór stosowanych pomocy dydaktycznych oraz realizują kluczowe zadania nauczyciela. Wskazane przez dyrektora dokonane już zmiany dotyczą m.in.: dostosowania statutu przedszkola do aktualnie obowiązujących przepisów prawa; opracowania rocznego planu pracy uwzględniającego wszystkie obszary rozwoju przedszkolaka oraz ustalenia rytmu dnia w przedszkolu uwzględniającego czas na zabawę, wypoczynek, naukę, zajęcia na świeżym powietrzu, aktywność własną dziecka, możliwość korzystania z zabawek i pomocy dydaktycznych bez nieuzasadnionych ograniczeń czasowych. Przewidywaną zmianą jest wypracowanie procedur i narzędzi służących monitorowaniu pracy placówki.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

---

Nauczyciele monitorują podczas zajęć osiągnięcia dzieci przede wszystkim zadając pytania, zbierając oraz dając informację zwrotną dzieciom, a także różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom oraz dostosowują tempo pracy adekwatnie do ich indywidualnych potrzeb. Na jednym spośród siedmiu obserwowanych zajęć nauczyciel sprawdził, czy dzieci właściwie rozumiały omawiane kwestie oraz dzieciom z trudnościami udzielił indywidualnej pomocy. Rodzice są zadania, że ich dziecko jeśli tego potrzebuje uzyska pomoc i wsparcie od nauczyciela oraz może zadać nauczycielowi pytanie gdy czegoś nie rozumie. Jako przykłady wykorzystania w pracy wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dziecka/grupy dzieci nauczyciele podali, że m.in.: w wyniku zdiagnozowanych zainteresowań dzieci podjęto działania usprawniające motorykę małą w zabawy sensoplastyczne, przyrodniczo – podróżnicze, matematyczne; stworzona została urwiskowa biblioteczka dająca możliwość pożyczenia książki do domu; dzieci wzięły udział w konkursach m.in. „Przygody małego jeża” , " Mój przyjaciel Miś", w projektach :„Krecik poznaje Polskę” „„ Podróże Terapoda” oraz w akcjach: „ Mamo, tato piję wodę”.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

**Obszar badania:** Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

---

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje panujące między członkami społeczności placówki oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Na poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci wpływa m.in. poruszanie zagadnień bezpieczeństwa w zabawach tematycznych; wyposażenie i wygląd pomieszczeń, duże, przestronne sale zaopatrzone w funkcjonalny, certyfikowany i dostosowany do wieku przedszkolaków sprzęt. Dzieci dobrze się czują w swoim towarzystwie i chętnie przebywają w przedszkolu. Panie pracujące w przedszkolu dbają o to, by dzieci były w stosunku do siebie koleżeńskie, pomocne, tolerancyjne. Zdaniem pracowników przedszkola rodzice zawsze mogą liczyć na zrozumienie i pomoc. Rodzice natomiast współpracują ze sobą oraz darzą nauczycieli szacunkiem i zaufaniem. Planowane i wdrażane przez nauczycieli działania wychowawcze i profilaktyczne pozwalają eliminować zagrożenia, wzmacniać pożądane zachowania, a także podlegać ustawicznemu monitoringowi służącemu podniesieniu skuteczności stosowanych oddziaływań. Uczenie odpowiedzialności za własne zachowania oraz przestrzeganie przyjętych reguł pozwala przedszkolakom osiągać sukcesy w działaniach zespołowych.

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

---

Zdaniem rodziców i nauczycieli dzieci znają zasady obowiązujące w przedszkolu, wiedzą, jak należy się zachować, czego nie wolno robić. Każde dziecko wie, że w przedszkolu należy zachowywać kulturalnie i pomagać innym. Wychowankowie znają i starają się przestrzegać zasady obowiązujące przy korzystaniu z łazienki i szatni, podczas spożywania posiłków, w trakcie zabaw i zajęć w sali. Znają i stosują zwroty grzecznościowe, o czym systematycznie przypominają im nauczyciele, a w domu rodzice. Podczas obserwowanych zajęć nie wystąpiły zachowania dzieci niezgodne z przyjętymi normami. Dzieci w przeprowadzonej swobodnej rozmowie były otwarte, chętnie opowiadały o zasadach dobrego zachowania. Wiedziały, że należy być grzecznym, razem bawić się i słuchać się pani.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

---

W przedszkolu kształtuje się postawy odpowiedzialności dzieci za działania własne. Podejmowane są działania, które zachęcają dzieci do samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane przez nich decyzje. Zdaniem respondentów dzieci w przedszkolu mogą decydować np. o wyborze, miejscu i formie zabawy, rodzaju stosowanych przyborów, doborze zabawek. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uczyli wychowanków samodzielności i kształtowali poczucie odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie, wdrażali wychowanków do wykonywania określonych czynności i udziału w rozwiązywaniu problemów powstałych między nimi.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

---

W placówce wzmacniane są pożądane zachowania dzieci. W celu wzmocnienia właściwych zachowań nauczyciele stosują pochwały dziecka przed grupą lub rodzicami, różne formy nagradzania np. naklejki, utrwalają zasady obowiązujące w przedszkolu, ustalają jednolite metody postępowania w domu i na terenie placówki. W każdej grupie opracowane są wspólnie z dziećmi "Kodeksy postępowania", w których zawarte są zasady dobrego zachowania i normy postępowania w przedszkolu oraz poza nim. Zarówno nauczyciele jak i pracownicy niepedagogiczni reagują na zachowania dzieci niegodne z przyjętymi normami. Wszyscy rodzice są zdania, że ich dzieci uczą się odróżniać zachowania dobre od złych.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

---

W przedszkolu funkcjonuje system działań podejmowanych w zakresie monitorowania, ukierunkowanych na koordynację i skuteczność pracy na każdym poziomie przedszkola. Monitorowane systematycznie działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez pracowników przedszkola przynoszą oczekiwane efekty i w razie potrzeby są modyfikowane. Rodzice znają i współuczestniczą w realizacji zadań wychowawczych oraz profilaktycznych przedszkola, a także wysoko oceniają ich skuteczność. Jako potwierdzenie wskazują własne dzieci, które z radością przychodzą do przedszkola, czują się szczęśliwe i spełnione, bowiem różnorodne zajęcia dostosowane są do różnorodności przedszkolaków. Dzieci angażowane są w proponowane przez przedszkole rodzaje aktywności, które zaspakajają różne zainteresowania wychowanków oraz kształtują oczekiwane postawy oraz zachowania. Działania profilaktyczne wspomagane są przez spotkania m.in. z policjantami, ratownikami medycznymi, podczas których dzieci wzbogacają swoją wiedzę i umiejętności w zakresie dbania o własne zdrowie, zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.



# Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej pozwala na wspomaganie procesu rozwoju dzieci i kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.
2. Stosowane przez nauczycieli podczas zajęć warunki i sposoby realizacji podstawy programowej pozwalają na skuteczną jej realizację, a planowane zmiany dotyczą sfery organizacyjnej, dydaktycznej i wychowawczo - opiekuńczej.
3. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka uwzględniając jego możliwości rozwojowe, a sformułowane na ich podstawie wnioski są podstawą do dalszej pracy z dziećmi.
4. Wzajemne relacje wszystkich grup tworzących społeczność przedszkolną są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa dzieci.
5. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne pozytywnie wpływają na wzajemne relacje dzieci oraz postawę odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie.
6. W przedszkolu we współpracy z rodzicami, podejmuje się różnorodne działania, które pozwalają kształtować postawy dzieci i uczyć respektowania norm społecznych.
7. Modyfikowanie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowane jest na wzmocnienie skuteczności realizowanych zadań.

# Raport sporządzili

- Marzena Lipka
- Marek Ścibior

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

28.02.2018